

## **ПРИНЯТО**

Решением Общего собрания  
ГБДОУ детского сада № 54  
комбинированного вида  
Красносельского района СПб  
Протокол от 03.10.2022 № 5

## **С учётом мнения совета родителей**

ГБДОУ детского сада № 54  
комбинированного вида  
Красносельского района СПб  
Протокол от 30.09.2022 № 1

## **УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего  
ГБДОУ детским садом № 54  
комбинированного вида  
Красносельского района СПб  
Вершковой И.Ю  
от 06.10.2022 № 129-од

# **ПОЛОЖЕНИЕ О ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о группах компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее - Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082, Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), иными локальными нормативными актами.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи).

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее - ФФНР) создаются с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции развития детей и освоении ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.4. Отношения между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, регламентируются «Порядком оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников».

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

2.1. Цель организации обучения детей в группах компенсирующей направленности - создание специальных условий обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР), включающих в себя использование специальных методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, а также социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ФФНР) в социуме.

2.2. Основными задачами являются:

- углубленное медико-психолого-педагогическое изучение детей в процессе коррекционного развития и обучения; уточнения характера и степени выраженности нарушений;
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного звукопроизношения и слоговой структуры слов, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- создание оптимальных условий для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей, согласно требованию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- осуществление комплексной (психологической, логопедической, педагогической) коррекции нарушений в развитии обучающихся с учётом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребёнка.

## 3. ПОРЯДОК КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП

3.1. Группы компенсирующей направленности формируются из детей с ТНР, ФФНР, нуждающихся в систематической медико-психолого-педагогической помощи специалистов.

3.2. Зачисление в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР осуществляется с согласия родителей (законных представителей), на основании заявления и решения районной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР Образовательного учреждения зачисляются дети с 5-7 лет.

3.4. Группы компенсирующей направленности формируются детьми 6 лет, дети 5 лет принимаются на вакантные места.

3.5. В старшую группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР принимаются дети, достигшие на 01 сентября пятилетнего возраста. В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, ФФНР принимаются дети, достигшие на 01 сентября шестилетнего возраста. При наличии одинаковых логопедических заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии дети 5-6 лет могут быть зачислены в разновозрастную группу.

3.6. Срок коррекционно-развивающей работы 1 год. Предельная наполняемость групп компенсирующей направленности не более 15 человек.

3.7. Для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности представляются документы, указанные в «Правилах приёма воспитанников на обучение по образовательным программам».

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

4.1. Образовательное учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими ТНР и ФФНР.

4.2. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Содержание должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.3. На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.4. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

4.5. Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

4.6. Фронтальные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

4.7. Посещаемость занятий фиксируется в журнале посещаемости коррекционных занятий.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы Образовательного учреждения во время любой деятельности детей.

4.9. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от возраста и тяжести речевых нарушений.

4.10. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

4.11. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников.

4.12. Группы компенсирующей направленности функционируют 5 дней в неделю, с 8:00-18:00 часов.

4.13. Группы компенсирующей направленности обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлениями коррекционно-развивающей работы

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Образовательного учреждения (далее - программа).

5.2. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

5.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей и выполнение государственного образовательного стандарта.

5.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

5.5. Психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ФФНР осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестры.

5.6. Педагоги и специалисты разрабатывают и реализуют «Рабочие программы» по направлениям образовательной деятельности.

5.7. Основными организационными формами работы в группах являются фронтальные,

подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.8. Непосредственную образовательную деятельность педагоги проводят в соответствии с расписанием образовательной деятельности на учебный год.

5.9. Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленным с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.10. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с реализуемой программой.

## 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

6.1. Деятельность воспитателя:

6.1.1. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

6.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.

6.2. Деятельность педагога-психолога:

6.2.1. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

6.2.2. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы компенсирующей направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе Образовательного учреждения и семьи;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

6.3. Деятельность музыкального руководителя.

6.3.1. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

6.3.2. Особенности работы музыкального руководителя в группе компенсирующей направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы компенсирующей направленности; проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы компенсирующей направленности (в том числе совместно с другими специалистами:

- учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

6.4. Деятельность инструктора по физической культуре.

6.4.1. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

6.4.2. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

## 7. МЕХАНИЗМ ФИНАНСИРОВАНИЯ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

7.1. Группы компенсирующей направленности финансируются по соответствующим нормативам финансирования групп компенсирующей направленности.

7.2. Установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе компенсирующей направленности, производится в соответствии с законодательством Российской Федерации.