

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Образовательного учреждения
Протокол от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2020 № 80-оп.

Рабочая программа

воспитателей: Мельник Ольга Александровна
Грудинина Татьяна Александровна
группа №8 вторая младшая для детей с 3 до 4 лет
общеразвивающей направленности
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 54 комбинированного вида
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2021 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

	I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Значимые, для разработки и реализации программы характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы, условия и методы проведения педагогической диагностики	8
	II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей	11
2.1.1	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.3	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	18
2.1.4	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5	Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	22
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	23
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
	III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Планирование образовательной деятельности	29
3.1.1	Тематическое планирование	29
3.1.2	Планирование работы с детьми в летний период	31
3.2	Режим пребывания воспитанников в группе	35
3.3	Организация образовательной деятельности	38
3.4	Особенности организации образовательного процесса в летний период	39
3.5	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса	34
	IV. ПРИЛОЖЕНИЯ	
4.1	Примерный список литературы для чтения детям	41

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение), на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО), Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

В основе реализации Рабочей программы - модель организации образовательного процесса, охватывающая все основные моменты жизнедеятельности детей.

Рабочая программа направлена на реализацию целей развития и образования детей, то есть на успешную реализацию образовательной деятельности образовательной организации.

Деятельность педагогов группы, направлена на обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.

В Рабочей программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности детей, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании разнообразия детства, уникальности и самоценности дошкольного периода детства.

Программа обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей 3-4 лет, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных особенностей и необходимую коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, познавательных процессов и речевого развития.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

- обеспечить возможность каждому ребёнку получать качественное дошкольное образование;
- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- сформировать основы базовой культуры личности;
- способствовать всестороннему развитию психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- создать условия для подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
 - уважение личности ребенка;
 - реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые, для разработки и реализации программы характеристики

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательная, изобразительная, конструктивно-модельной; образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста.

Образовательный процесс в группе строится на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; инициативным в различных видах деятельности.

В развивающей среде представлены следующие центры активности и игровое оборудование: пространство разделено так, что большое центральное место в группе отведено центру строительно-конструктивных игр, сюжетно-ролевой игре, увеличено пространство для свободного перемещения детей. Материал и оборудование интересны детям. Весь материал, размещенный в них, востребован. Процесс обучения в таких центрах превращается в интересную игру, побуждает детей к самостоятельным действиям, способствует развитию у них наглядно-действенного мышления. В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития». Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс образовательного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа устраиваются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В режим дня групп ежегодно включены ряд мероприятий, направленных на укрепление физического и психического здоровья детей: бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период (сентябрь - май) - составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

Теплый, летний период (июнь - август) - составляется другой режим. Жизнедеятельность в теплый период преимущественно организуется на открытом воздухе

Вариативные режимы (адаптационный, щадящий, на неблагоприятную погоду, при пониженной температуре в помещениях Образовательного учреждения, в день организации утренника, во время каникулярного периода, во время карантина).

Возрастные особенности развития детей

Базисные характеристики личности ребенка 4-го года жизни	Краткая характеристика детской деятельности
<p><u>Компетентности.</u></p> <p><i>Социальная.</i> Постепенно выходят за пределы семейного круга, проявляют доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении.</p> <p>Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.</p> <p><i>Интеллектуальная.</i> Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).</p> <p>Плохо ориентируются во времени.</p> <p>Овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).</p> <p><i>Физическая.</i> Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.</p> <p>Осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)</p> <p>Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).</p> <p><u>Психические процессы.</u> Внимание непроизвольно. Память непосредственна, непроизвольна</p>	<p>Ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>Игра- ведущий вид деятельности.</p> <p>Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги).</p> <p>Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.</p> <p>Общение. Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).</p> <p>Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.</p> <p>Чтение. Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. С удовольствием вместе с взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают</p>

и имеет яркую эмоциональную окраску.

Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества.

Эмоциональность.

Проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживают, утешают, помогают сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность.

Поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность.

Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

Инициативность и самостоятельность.

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «я сам». Хотят стать «как взрослые».

Овладевают навыками самообслуживания

«читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Труд.

Осваивают процессуальную сторону труда (увеличение количества осваиваемых трудовых процессов, улучшение качества их выполнения, освоение правильной последовательности действий). Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность.

Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность.

Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко-различение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно).

<p>(самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются; пользуются носовым платком, расческой, полотенцем и др.)</p> <p>Выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внеситуативное общение - Развитие наглядно-действенного мышления - Ситуативное поведение 	<p>Начинают проявлять интерес и избирательность к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.</p>
<p>Главные целевые ориентиры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию игровой деятельности. 2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком. 3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества). 4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. 	

1.2 Планируемые результаты освоения Программы, условия и методы проведения педагогической диагностики

Планируемые результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город.

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куса глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо - громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

К 4 годам:

Развивается эмоциональная и коммуникативная открытость к внешнему миру, установка на доверие к миру, умение эмоционально реагировать на то, что происходит вокруг, укрепляется уверенность в своих силах;

Развивается стремление к самостоятельности, ребенок испытывает гордость за самостоятельно выполненные действия.

Складывается познавательное общение с взрослым, когда ребёнок активно строит картину мира, а взрослый становится источником новой информации.

Проявляет интерес к сверстникам, получает удовольствие от практического взаимодействия с ними.

Пробуждается познавательная потребность; интересы ребёнка связаны с миром природы (животными, растениями и пр.), и техники (машины, самолёты и пр.) Возникают вопросы, отражающие стремление установить поверхностные, условные связи между предметами и явлениями («Почему», «Откуда», «Зачем» и пр.)

Любит слушать сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Формируется идентификация со своим телом, развивается координация движений, ловкость, физическая активность, стремление к разнообразным движениям.

Условия и методы проведения педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой дошкольного образования Образовательного учреждения.

2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка индивидуального развития воспитанников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности; физического развития.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	наблюдения за ребенком в специально-организованной	2 раза в год	2-3 недели	Сентябрь Май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое Развитие»	совместной деятельности с взрослым и самостоятельной деятельности детей; беседы с детьми; анализ продуктов детской деятельности; беседы с родителями, диагностические ситуации, диагностические задания.			
--	--	--	--	--

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (*в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального плана развития*);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности,

умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие

деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным

миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма

деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать

им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии

с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап,

кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробку.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой

видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Спортивные игры и упражнения

Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.

Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.

Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.

Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит».

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Модель образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми		

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка

<p><i>Совместная взросло-детская деятельность</i> (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)</p> <p>субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка (не «над», а рядом, вместе); диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.); продуктивное взаимодействие (сотрудничество, сотворчество, «созидание продукта») ребенка со взрослыми и сверстниками; взрослый участвует в выполнении определенной части работы; больше «координатор» организации детских открытий, чем непосредственный источник информации. Основной мотив участия/неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса.</p>	<p><i>Свободная деятельность воспитанников (самодеятельность)</i>, в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей образовательной среды.</p> <p>Мотивированная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (помощь в быту, создание подарка и др.). обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.</p>
--	--

Виды деятельности детей младшего дошкольного возраста

- двигательная (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), подвижные и спортивные игры;
- игровая (сюжетно-ролевая, игры с правилами и др.);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различных материалов (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материала);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Особое значение, в работе с младшими дошкольниками уделяется вопросам безопасности, формированию навыков безопасного поведения на дороге, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для решения этих задач на учебный год разработан план мероприятий по воспитанию навыков безопасного поведения на дороге, в непрерывной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и организация развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное планирование по развитию у детей навыков безопасного поведения на дороге

Планирование содержит задачи работы, разделенные по темам (одна тема реализуется в течение месяца)

МЕСЯЦ	ТЕМА
Задачи	Формы работы с детьми
<i>Сентябрь</i>	<i>«Улица»</i>
- Познакомить с понятием «улица». - Формировать представление детей о частях улицы и их назначении: здания, дорога.	дидактическая игра «Составь улицу» (макет) дидактическая игра «Найди домик Мишки» игровая ситуация «Мы идём в гости» чтение М. Першин «Улица» рассматривание иллюстраций с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий конструирование «Улица» рисование «Дома на нашей улице»
<i>Октябрь</i>	<i>«Транспортные средства»</i>
- Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная. - Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов. - Формировать понятие о том, что человек может сразу остановиться, а автомобиль нет.	дидактическая игра «Берегись автомобиля» дидактическая игра «Разрезные картинки. Автомобили» чтение А. Барто «Грузовик» игровая ситуация «Гараж» составление рассказа (описательного) «Автомобиль» рассматривание грузового автомобиля рассматривание альбома «Транспорт» опыт «Остановится - не остановится» рисование «Отремонтим автомобиль колёса» конструирование «Гараж для автомобиля» подвижная игра «Автомобили» подвижная игра «Трамвай» починка игрушечных грузовиков
<i>Ноябрь</i>	<i>«Дорога»</i>
- Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств; тротуар - для передвижения пешеходов. - Формировать навык правильного поведения на тротуаре.	дидактическая игра «Можно - нельзя» дидактическая игра «Расставь дома и транспортные средства» игровая ситуация на макете «Семья идет в магазин» чтение В.Трофимов «Азбука маленького пешехода» составление рассказа по картине «Мы шагаем по дороге» речевая игра «Что было дальше» конструирование «Дороги» (деревянный напольный строитель) проблемная ситуация «Ограждение опасных участков на тротуаре» аппликация «Дорога» рисование «Колеса автомобиля» подвижная игра «Стоп, пешеход, впереди переход»
<i>Декабрь</i>	<i>«Светофор»</i>

<p>-Познакомить детей с понятием «светофор».</p> <p>-Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить последовательность изменения сигналов.</p>	<p>игровая ситуация «У светофора» игра на макете «Расставь автомобили у перехода» дидактическая игра «Красный, зелёный» чтение С.Михалков «Светофор» А.Мыльцева «Азбука маленького пешехода» составление рассказа о предмете «Светофор» речевая игра «Говорящие сигналы» беседа с рассматриванием открыток «Что такое светофор» рисование «Два сигнала светофора» раскрашивание «Сигналы светофора» аппликация «Светофорная ёлка» подвижная игра «Светофор»</p>
<p><i>Январь</i></p>	<p><i>«Дорожные знаки»</i></p>
<p>-Формировать представление о назначении дорожных знаков.</p> <p>-Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге.</p>	<p>дидактическая игра «Собери знак» дидактическая игра «Найди такой же» игровая ситуация «Мы идём в магазин» чтение Р. Бабина «Занимательная дорожная азбука» составление рассказа «Как мы переходили дорогу» рассказ педагога «Наши добрые помощники» проблемная ситуация «Белые полосы на асфальте» рисование «Пешеходный переход» аппликация «Полоски» на асфальте» подвижная игра «Пока горит зелёный сигнал светофора»</p>
<p><i>Февраль</i></p>	<p><i>«Пешеходы»</i></p>
<p>-Уточнить знание правила перехода через проезжую часть.</p> <p>-Формировать навык движения по правой стороне тротуара.</p>	<p>игровая ситуация «Научим куклу переходить через дорогу» игровая ситуация «Мишка идёт по тротуару» дидактическая игра «Опасно - безопасно» чтение А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!» О. Тарутин «Пешеход» дидактическая игра «Пешеходы - нарушители» рассматривание картины «Осторожно, зимняя дорога» беседа с использованием настольного макета «Как надо ходить по дороге» рисование «Наш друг -Светофор» раскраска «Знак «Пешеходный переход» конструирование «Дорога с проезжей частью и тротуарами»</p>
<p><i>Март</i></p>	<p><i>«Пассажиры»</i></p>
<p>-Продолжать знакомить детей с профессией водителя.</p> <p>-Закреплять обобщающее понятие: транспортные средства.</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте.</p>	<p>дидактическая игра «Лото. Транспортные средства» сюжетно-ролевая игра «Автобус» игровая ситуация «На остановке» чтение В. Берестов «Про машину» (автомобиль) С. Волков «Для пассажиров тоже...» рассматривание ситуационных иллюстраций «Посадка и высадка из общественного транспорта» беседа «Профессия - водитель» игра на макете «Автобус везет людей» аппликация «Автобус» подвижная игра «Воробушки и автомобиль» конструирование «Автобусная остановка»</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p><i>«Игры для детей: велосипед, самокат, ролики»</i></p>
<p>-Познакомить детей с правилами езды на велосипедах и самокатах.</p> <p>-Закреплять умения выбирать</p>	<p>игровая ситуация на макете «Откуда может появиться автомобиль» дидактическая игра «Разрезные картинki» (велосипед, самокат, мяч)</p>

<p>безопасное место для игр. -Формировать элементарные правила поведения во дворах.</p>	<p>чтение А. Богданович «Пешеходу- малышу» С. Яковлев «Правила движения...» С. Маршак «Мяч» составление рассказа по картине «Игры детей» проблемная ситуация «Кто виноват» игровая ситуация на макете «Куда я приглашу друзей погулять» дидактическая игра «Далеко - близко» беседа с опорой на картинки «Безопасные площадки для игр детей» рисование «Мой весёлый звонкий мяч.» аппликация «Самокат» рисование «Безопасный велосипед» катание на велосипедах и самокатах подвижная игра «Дорожка препятствий» конструирование «Детская площадка» (настольный строитель) конструирование «Велосипедная дорожка» (напольный строитель)</p>
<p><i>Май</i></p>	<p><i>«Железная дорога»</i></p>
<p>-Продолжать знакомить детей с поездом, как общественным транспортом. -Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд. -Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне</p>	<p>игровая ситуация «Поездка за город» подвижная игра «Поезд» конструирование «Поезд» рисование «Едем, едем мы по шпалам» просмотр мультфильма (отрывок) «Как крокодил Гена и Чебурашка ездили в отпуск» чтение В. Шипунова «Паровозик» В. Шипунова «Поезд» составление рассказа «Поезд» дидактическая игра «Составь поезд» проблемная ситуация «Вот закончились рельсы» Конструирование перрон- обыгрывание «Состав прибывает на вокзал»</p>

Традиции группы

«Утро радостных встреч».

Каждое утро мы приветствуем друг друга в общем кругу, беседуем и играем в игры малой подвижности. Это обеспечивает вхождение ребенка в режим жизни группы, создает хорошее настроение, способствует доброжелательному общению со сверстниками.

«Дни рождения детей».

Проводятся конкурсы, дети вводят каравай. Это формирует способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.

«Чистая пятница».

Дети совместно с воспитателем моют игрушки и раскладывают их по местам. Это способствует воспитанию уважения к труду. Дети испытывают радость от участия в общем труде.

«Читаем книжку перед сном».

Перед тихим часом все вместе выбираем книжку и читаем перед сном. Это способствует расслаблению и лёгкому засыпанию детей.

«Семейная мастерская».

Приобщаем детей и родителей к совместному творчеству для установления доброжелательной атмосферы.

«Мы вместе».

Приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада (Участие в праздниках, субботниках, и других мероприятиях).

2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, стране);

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и педагогических работников группы заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов.

Перспективное планирование работы с родителями

Месяц	Формы работы	Тема - Основные цели.
Сентябрь	Проведение родительского собрания «Давайте познакомимся». Образовательная работа с детьми в ГБДОУ, цели и задачи. Итоги диагностики педагогического процесса на начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад! Особенности адаптации детей к детскому саду» «Как бороться с детскими капризами»,
Октябрь	Папка-передвижка; Выставка осенних поделок; Длительный проект.	«Здравствуй, осень золотая», «Осенние подарки», «Уроки Мойдодыра»
Ноябрь	Круглый стол (родители и дети); Папка-передвижка;	«Умелые ручки»; «Интересная прогулка с малышом»;

	Изготовление стенгазеты.	«День Матери».
Декабрь	Наглядная информация; Фотовыставка; Совместный с родителями новогодний утренник.	«Здравствуй, Зимушка – зима»; «Первый снег»; «Новый год!».
Январь	Индивидуальные беседы с родителями; Выставка поделок (родители и дети)	«Чем и как занять ребёнка дома»; «Подарки – зимушке зиме»
Февраль	Наглядная информация; Индивидуальные беседы.	«Безопасная дорога»; «Гендерные особенности воспитания в семье».
Март	Наглядная информация; Совместный с родителями весенний утренник; Папка-передвижка.	«Весна красна»; «Мамин праздник»; «Весна и безопасность».
Апрель	Круглый стол (родители и дети); Подведение итогов диагностики (конец учебного года)	«Этот удивительный космос»; «Мы уже большие».
Май	Итоговое родительское собрание; Наглядная информация.	«Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности с детьми»; «Скоро лето!».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Планирование образовательной деятельности

3.1.1 Тематическое планирование

Месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	01.09-18.09 Мониторинг. Заполнение персональных карт детей. Мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. Формирование индивидуальных планов развития.	
	21.09 – 25.09 Наша группа. Детский сад.	Итоговая беседа по теме «Наш любимый детский сад»
Октябрь	28.09 – 02.10 Осень. Изменения в природе.	Коллективная аппликация «Осенний листопад» с элементами рисования.
	05.10 – 09.10 Лес. Деревья.	Выставка детских работ «Осенний лес»
	12.10 – 16.10 Овощи. Огород. Уроки Витаминки	Выставка детских работ «Овощи для борща»
	19.10 -23.10 Фрукты. Уроки Витаминки.	Выставка детских работ «Фрукты для компота»
Ноябрь	26.10- 30.11 Игрушки	Аппликация «Винни Пух»
	02.11-06.11 Ягоды. Дары леса.	Выставка детских работ «Веточка рябины»

	09.11-13.11 Грибы.	Выставка детских работ «Грибы для ёжика»
	16.11 – 20.11 Птицы.	Коллективная работа «Птички на кормушки»
	23.11 – 27.11 Одежда.	Дидактическая игра «Оденем Машу на прогулку».
Декабрь	30.11 – 04.12 Обувь.	Выставка раскрасок «Красивые сапожки»
	07.12 – 11.12 Зима. Изменения в природе. Игры зимой.	Беседа по картине «Зима в городе»
	14.12 – 25.12 Человек. Части тела, лица. Новогодний праздник. Елка. Подарки.	Беседа на тему «Мыло душистое и полотенце пушистое» Совместный с родителями новогодний утренник.
	28.12-31.12 Воспоминания о новогодних праздниках. Зимние каникулы.	Беседа по картине «Детские забавы зимой»
Январь	11.01 – 15.01 Дом и его части. Безопасность	Коллективная работа «Разноцветные дома»
	18.01 – 22.01 Мебель	Выставка раскрасок «Мебель»
	25.01- 29.01 Посуда	Коллективная работа «праздничный сервис»
Февраль	01.02 – 05.02 Труд людей. Врач, повар, продавец.	Итоговая беседа по теме «Профессии наших родителей»
	08.02. – 12.02 Транспорт. Дорожная азбука.	Сюжетно-ролевая игра «Я пешеход»
	15.02- 19.02 Рыбы.	Выставка детских работ «Золотая рыбка»
	22.02 – 26.02 23 февраля-День Защитника Отечества. Я и мой папа. Семья.	Коллаж «Я и мой папа»
Март	01.03 – 05.03 Человек. Моя семья. Мамин день	Совместный с родителями утренник 8 Марта
	09.03-12.03 Весна. Изменения в природе.	Беседа по картине «Весна в городе»
	15.03 – 19.03 Дикие животные и их детёныши.	Выставка детских работ в нетрадиционной технике рисования «Дикие животные»
	22.03 – 26.03	Выставка детских работ в нетрадиционной

	Домашние животные и их детёныши.	технике рисования «Котик»
	29.03 – 02.04 Домашние птицы	Театрализация русской народной сказки «Куручка Ряба»
Апрель	05.04 – 09.04 Наши любимые сказки / Космос	Выставка детских работ «Космическое небо» Театрализация сказки «Теремок»
	12.04 - 16.04 Дифференциация. Дикие животные. Домашние животные.	Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»
	19.04 – 23.04 Насекомые	Выставка детских работ «Бабочка красавица»
	26.04 – 30.04 Приобщение к истокам народной культуры. В гостях у Матрешки. Народная игрушка.	Выставка детских работ «Матрёшечка расписная»
Май	04.05 – 07.05 Я и мое тело. Предметы личной гигиены. Уроки Мойдодыра.	Выставка раскрасок «Уроки Мойдодыра»
	12.05 – 14.05 Части суток.	Беседа по картинкам «Части суток»
	17.05 – 21.05 Цветочки в домике моем. Цветы на участке.	Выставка детских работ в нетрадиционной технике рисования «Цветочная поляна»
	24.05 – 31.06 Лето. Изменения в природе.	Беседа по картине «Лето в городе»

3.1.2 Планирование работы с детьми в летний период

Примерные темы и содержание на летний период	Праздничные даты
<p>«Здравствуй, лето красное»</p> <ol style="list-style-type: none"> Беседы с детьми на тему: «Природа летом», «Животные и птицы летом» и т.д. Художественно-творческая деятельность по темам «В гости к лету», «Летом в лесу», «Летом в деревне» и др. Чтение художественных произведений летней тематики: Берестов С. «Веселое лето», Пришвин М. М. Календарь природы, Сладков Н. И. Лесные сказки, Берестов В. «Песочница», Бондарчук О. М. «Куда спряталось лето?», Бианки В. В. «Лесная газета», Кацев М. «Как хорошо, что есть река» и др. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Времена года» и др. Отгадывание загадок. Наблюдения в природе. Игры-хороводы «Гори-гори ясно», «Солнечные ворота». Сказки А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, выставка книг, чтение сказок, творческая 	<p>01.06 - день защиты детей</p> <p>05.06 - день охраны окружающей среды</p> <p>06.06 - Пушкинский день России</p>

<p>деятельность по мотивам сказок А.С. Пушкина.</p> <p>9. Знакомство с творчеством поэта. Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»</p> <p>10. Знакомство со знаками «Правила поведения в природе»</p> <p>11. Изготовление знаков «Береги природу»</p> <p>12. Рисование «Краски лета», «Летний пейзаж».</p> <p>13. Составление памяток по охране окружающей среды.</p> <p>Беседы «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом» и др.</p>	
<p>«Природа России» (луга, поля, леса, символы России)</p> <p>1. Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, о народно прикладном творчестве, о природе России (леса, луга, поля)</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Презентация на тему «Мы живём в России»</p> <p>3. Чтение русских народных сказок</p> <p>4. Заучивание пословиц и стихотворений о Родине, В. Степанов учебник для малышей «Моя родина - Россия»</p> <p>5. Изготовление смайликов своим друзьям из бумаги, картона, бросового материала.</p> <p>6. Чтение художественных произведений о дружбе и друзьях: Волков С. «В детском садике детишки», Барто А. «Двойшки», Михалков «Кто в дружбу верит горячо», Маршак С. «Друзья-товарищи», Орлов В. «Но зато друзья кругом».</p> <p>Беседы на тему «Если друг оказался вдруг...», «Как помочь другу», «Как поблагодарить друга» и др.</p>	<p>09.06 – день друзей 12.06.- День России</p>
<p>«Экологическая неделя» (птицы, насекомые, цветы, звери)</p> <p>1. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей)</p> <p>2. Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне».</p> <p>3. Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин»</p> <p>4. Изготовление цветов из бумаги (способом оригами).</p> <p>5. Лепка цветов (барельеф).</p> <p>6. Экскурсия на цветники, клумбы.</p> <p>7. Наблюдения за цветами.</p> <p>8. Социально - ролевая игра «Цветочный магазин»</p> <p>9. Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» и др.</p> <p>10. Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха - цокотуха», М. Бородинская «Разговор с пчелкой».</p> <p>11. Рисование насекомых «Бабочки на лугу», «Пчелка»</p> <p>12. Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы».</p> <p>13. Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».</p> <p>14. Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь»</p> <p>15. Наблюдение за насекомыми на прогулке.</p> <p>16. Сюжетно - ролевая игра «На даче»</p>	<p>21.06 - Международный День отца</p>

<p>17. Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде».</p> <p>Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др.</p> <p>18. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др.</p> <p>19. Сюжетно- ролевая игра «Ветеринарная больница»</p> <p>20. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики»</p> <p>21. Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний».</p>	
<p>«Неделя здоровья»</p> <p>1. Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».</p> <p>2. Игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»</p> <p>3. Изготовление плаката «Вредные продукты», «Как я устроен»</p> <p>Рисование «Здоровые привычки», «Ладони»</p> <p>4. Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</p> <p>5. Моделирование ситуаций.</p> <p>6. Встречи с интересными людьми (мед. работник)</p> <p>7. Беседы о здоровье «Если у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда».</p> <p>8. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А.Милн, «Прививка» С. Михалков</p> <p>9. Рассматривание иллюстраций «Профессия - врач»</p> <p>10. Встречи с доктором Айболитом.</p> <p>11. Раскрась (нарисуй) любимого героя их сказки «Айболит»</p> <p>12. Игра - драматизация по сказке «Айболит»</p> <p>13. Сюжетно- ролевые игры «Больница», «Доктор»</p> <p>14. Отгадывание загадок - обманок по сказке К. Чуковского «Айболит».</p> <p>15. Подвижные игры: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь», игры с водой</p> <p>16. Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др.</p> <p>17. Загадки, викторины о спорте.</p> <p>18. Спортивные упражнения, элементы спортивных игр (бадминтон, футбол, волейбол).</p> <p>19. Игры с обручем и скакалкой.</p> <p>20. Рисование «Спортивная эмблема группы», рисование, лепка «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>21. Досуг «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>22. Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся»</p> <p>23. Д/и «Наши помощники»</p> <p>24. Рисование «Мама, папа, я- спортивная семья»</p> <p>25. Д/и «Витаминка и её друзья»</p>	<p>21.06. - День медицинского работника</p> <p>23.06 - Международный Олимпийский день</p>
<p>«Неделя безопасности»</p> <p>1. Беседы с детьми по темам: «Осторожно: ядовитые растения!», «Осторожно: грибы!», «Правила личной безопасности» и др.</p>	

<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа и рассматривание картинок «В мире опасных предметов». 3. Конструирование, рисование на тему «Дорожные знаки» 4. Подвижные игры, игры-соревнования. 5. Решение проблемных ситуаций. 6. Литературная викторина «Что такое хорошо, что такое плохо?» 7. Беседа «Дорога и я», просмотр презентаций 8. Д/и «Светофор» 9. Конструирование «Дома на нашей улице» <p>Выполнение плана на лето по обучению детей ПДД</p>	
<p>«Мир воды вокруг нас» (реки, озера, водные растения, птицы, звери, насекомые)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация) на тему «Летом на реке», «Утка с утятами», «Лягушка-зеленая квакшка», «Цапля», «Рыбка плавает в пруду», «Кувшинка», коллективная работа «Летом на реке» 2. Чтение детской литературы об обитателях рек, озер 3. Театрализованные игры «Две лягушки». «Цапля и лягушки», дидактические игры, «Кто где живет?», «Рыбалка», «Четвертый лишний» 4. Рассказывание по картинкам «На рыбалке», «У озера» 5. Творческое рассказывание из личного опыта «Как я был на реке» 6. Игры-экспериментирования с водой, камешками, песком 7. Народный праздник «Ивана Купала» 8. Беседы, презентации, рассматривание иллюстраций 9. Тематический день, посвященный Дню семьи 10. Изготовление символа праздника, используя разные технологии «Ромашка» 	<p>07.07. - Ивана Купала 08.07. - Всероссийский день семьи, любви и верности</p>

Цель и задачи работы на летне-оздоровительный период

Цель: Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительность прогулок.

Утреннюю гимнастику и физкультурные мероприятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытно-экспериментальную деятельность.

С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

Задачи:

Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.

Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

Проводить осуществление просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.

Формировать интересы и потребности в чтении книг.

Образовательная работа с детьми в летний период

Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала).

Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке

Проведение бесед познавательного характера

Организация и проведение проектной исследовательской деятельности

Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.

Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения

Организация конкурсов, выставок, праздников

Организация театрализованной деятельности

3.2 Режим пребывания воспитанников в группе

Режим работы второй младшей группы составляет 12 часов (07.00 - 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

В дни зимних каникул, с детьми проводится образовательная деятельность художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Праздники и развлечения для детей в течение учебного года планируются в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.

Работа в летний оздоровительный период организуется в соответствии Планом работы на летний оздоровительный период, тематическим планированием недель, а также с учетом климатических условий Санкт-Петербурга. В летний оздоровительный период с детьми организуются подвижные игры, соревнования, целевые прогулки, праздники, развлечения, оздоровительные мероприятия с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми и ведущим видом деятельности для них является *игровая деятельность*; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группе младшего дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с СанПиН разработано расписание непрерывной образовательной деятельности (занятия как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе).

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Организация режима дня

При проведении режимных моментов в группе придерживаются следующих правил.

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно-гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода нахождения детей в образовательном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. В работу группы внедрены следующие режимы дня:

на холодный и теплый период года (в дождливую погоду и в солнечную погоду);

на неблагоприятную погоду (в любое время года);

падающий режим дня;

адаптационный режим;

на день проведения праздничного утренника;

на период карантина, повышенной заболеваемости детей, пониженной t в группе;

на период каникул.

РЕЖИМ ДНЯ

(благоприятные погодные условия)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Завтрак I	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослого	08.40-08.55	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	08.55-09.10	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Динамическая пауза	09.10-09.20	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.25
Непрерывная образовательная деятельность	09.20-09.35	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40	09.45-10.00
Подготовка к завтраку, Завтрак II	09.35-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	10.00-10.20

Подготовка к прогулке	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.20-10.35
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.15-11.45	10.35-11.45
Возвращение с прогулки, совместная образовательная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослого, чтение художественной литературы, досуги	15.50-16.30	15.45-16.00 (Музыкальный досуг) 16.00-16.30	15.50-16.05 (по четной неделе 1 раз в месяц физ. досуг) 16.05-16.30	15.50-16.30	15.50-16.15
Подготовка к прогулке	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.15-16.40
Прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.45-19.00	16.40-19.00
Уход детей домой	-19.00	-19.00	-19.00	-19.00	-19.00

РЕЖИМ ДНЯ

(неблагоприятные погодные условия)

Режимные процессы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10
Подготовка к завтраку	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Завтрак I	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40	08.20-08.40
Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослого	08.40-08.55	08.40-08.55 09.35-09.40	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность	08.55-09.10	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15	09.00-09.15
Динамическая пауза	09.10-09.20	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.25	09.15-09.45

Непрерывная образовательная деятельность	09.20-09.35	09.25-09.40	09.25-09.40	09.25-09.40	09.45-10.00
Подготовка к завтраку, Завтрак II	09.35-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	09.40-10.00	10.00-10.20
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.00-11.45	10.20-11.45
Совместная образовательная деятельность, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10	12.30-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры	15.10-15.20	15.10-15.15	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику	15.20-15.30	15.15-15.25	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.50	15.25-15.45	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Самостоятельная, совместная деятельность детей и взрослого, чтение художественной литературы, досуги	15.50-16.30	15.45-16.00 (Музыкальный досуг) 16.00-16.30	15.50-16.30 15.50-16.05 (по четной неделе 1 раз в месяц физ. досуг) 16.05-16.30	15.50-16.30	15.50-16.25
Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.30-19.00	16.25-19.00
Уход детей домой	-19.00	-19.00	-19.00	-19.00	-19.00

3.3 Организация образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста от 3 до 4 лет	10	15 мин	30 мин	150 минут

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через интеграцию образовательных областей и видов детской деятельности, как совместная деятельность воспитателя и детей.

Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется в первую и вторую половину дня, в совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.

В летний период (с 01.06.2020 по 15.07.2020) реализация учебного плана предусматривает: организацию совместной деятельности воспитателя с детьми по теме

дня (на свежем воздухе) на игровых площадках, в соответствии с планом летне-оздоровительной работы; в течение дня организуются различные виды детской деятельности по теме дня.

3.4 Особенности организации образовательного процесса в летний период

Цель образовательной работы в летний период:

Создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи работы в летний период:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Создание условий для всестороннего развития детей в летний период

№	Направление работы	Условия
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка - 4-5 часов, сон - 2-2,5 часа (в группе раннего возраста 3 часа), совместная деятельность педагогов с детьми на свежем воздухе.
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипяченой воды, одноразовых стаканчиков, емкостей для чистых и грязных стаканчиков.
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; оборудования для организации мытья ног в соответствии с методикой.
4	Увеличение количества и длительности проветривания помещений, количества влажных уборок помещений	График проветривания и уборки.
5	Организация оптимального двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования, проведение профилактической работы (профилактика нарушения зрения, осанки, профилактика плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений, подвижных, спортивных игр, утренней, бодрящей, дыхательной, пальчиковой гимнастик, музыкально-ритмические упражнения и др.
6	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, центра природы и науки в группах; оборудования и пособий для детского труда в природе (лопатки, лейки, грабли).

7	Организация игр с песком и водой. Детского экспериментирования	Наличие песочниц на участках, лейки для обработки песка, таза с водой, игрушек и пособий для детского экспериментирования (на прогулке), организация центра «Песок-вода» в группе (в соответствии с возрастом детей и методических рекомендаций).
8	Организация познавательных тематических досугов, тематических дней, тематических недель	Разработка сценариев. Подготовка атрибутов, костюмов. Наличие дидактических пособий игр.
9	Организация мероприятий по ознакомлению с природой.	Наличие календаря природы, иллюстраций, пособий и оборудования по ознакомлению с природой, дидактических игр экологической направленности, ведение дневников наблюдений, альбомов «Наши наблюдения».
10	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, бросовой материал). Организация выставки детских работ.

3.5 Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Планирование образовательной деятельности в ДОО, ФГОС младшая группа Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва 2015. 318с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» ФГОС младшая группа, Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева 2016, 155с.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева 2011, 332с.
4. Формирование целостной картины мира, ФГОС младшая группа М.В. Карпеева 2016. 191с.
5. Конспекты комплексно тематических занятий, младшая группа Н.С. Голицына 2013. 223с.
6. Развитие речи для детей, для занятий с детьми 3-4 лет О.С. Ушакова, Е.М. Струнина 2008 224с.
7. Математика в детском саду, младшая группа В.П. Новикова 2016 79с.
8. Рисование с детьми дошкольного возраста (нетрадиционные техники) Р.Г. Казакова 2006 127с.
9. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина 2002, 133с.
10. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич 2010 493с.
11. Ознакомление дошкольников с миром природы «Юный эколог» ФГОС для занятий с детьми 3-4 года 2016 102с.
12. Приобщение детей к истокам русской народной культуры О.Л. Князева, М.Д. Маханева 2006 295с.
13. Ознакомление дошкольников со звучащим словом, для занятий с детьми 3-7 лет, Г.А. Тумакова 2006 150с.

14. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, ФГОС Е.Е. Хомякова 2016, 125с.
15. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования О.О. Зажигина 2013, 93с.
16. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Н.В. Нищева 2009, 62с.
17. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников Е.А. Савельева 2010, 64с.
18. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких И.М. Петрова 2005, 30с.
19. Объёмная аппликация И.М. Петровой 2007, 45с.
20. Аппликация для дошкольников И.М. Петрова 2007, 61с.
21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 2013, 169с.
22. Наглядно-дидактический материал «Фрукты» ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
23. Наглядно-дидактический материал «Овощи», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
24. Наглядно-дидактический материал «Ягоды», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
25. Наглядно-дидактический материал «Грибы», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
26. Наглядно-дидактический материал «Игрушки», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
27. Наглядно-дидактический материал «Посуда», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
28. Наглядно-дидактический материал «Мебель», ФГОС для занятий с детей 3-7 лет.
29. Наглядно-дидактический материал «Профессии», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
30. Наглядно-дидактический материал «Транспорт», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
31. Наглядно дидактический материал «Животные жарких стран», «Животные крайнего севера», «Дикие животные наших лесов», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Дикие птицы», «Насекомые», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
32. Наглядно дидактический материал «Зима. Зимние забавы», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.
33. Наглядно-дидактический материал «Семья», «В гостях у сказки», «Я и моё тело» «День Защитника Отечества», ФГОС, для занятий с детьми 3-7 лет.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

4.1 Примерный список литературы для чтения детям

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик.», «Зайнышка, попляши.», «Ночь пришла.», «Сорока, сорока.», «Еду-еду к бабе, к деду.», «Тили-бом! Тили-бом!», «Как у нашего кота.», «Сидит белка на тележке.», «Ай, качи-качи-качи.», «Жили у бабуси.», «Чики- чики-чикалочки.», «Кисонька-мурысенька.», «Заря-заряница.», «Травка-муравка.», «На улице три курицы.», «Тень, тень, потетень.», «Куручка-рябушечка.», «Дождик, дождик, пуще.», «Божья коровка.», «Радуга-дуга.»

Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр.

А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок - черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок»,

обр. Е. Чарушина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мясникова; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила.», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо.»; «Таня знала буквы.»; «У Вари был чиж.», «Пришла весна.»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

Произведения поэтов и писателей разных стран **Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный

день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева.

Произведения для заучивания наизусть

«Пальчик-мальчик.», «Как у нашего кота.», «Огуречик, огуречик.», «Мыши водят хоровод.», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»;



Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено
печатью 43
М. Д. К.
Заведующий
Корова
И. Ю. Вершиковская